	МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕ- ГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е.АЛЕКСЕЕВА» (НГТУ)
	О дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
НГТУ ПВД 012/160-23	Положение по виду деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГТУ

 С.М.Дмитриев



«31» Октября 20 23г.

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ




О дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

НГТУ ПВД 012/160-23

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности

 Е.Г.Ивашкин

	Должность	Подпись /Фамилия И.О.	Дата
Разработал	Декан ФДПиДОУ	 Бушуева М.Е.	
Согласовано	Начальник ПУ	 Маркеева А.В.	
Согласовано	Начальник СКЭиТК	 Рындык П.А.	



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам как одном из видов дополнительных общеобразовательных программ (далее – дополнительные общеразвивающие программы) для учащихся, получающих среднее образование в школах, гимназиях, лицеях.

1.2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей (далее - Положение) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования НГТУ им. Р.Е.Алексеева (далее - Учреждение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 04.08.2023 — Действует с 01.09.2023);
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722).

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) – это локальный нормативный документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия дополнительного образования.

1.5. В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительным общеразвивающим программам, общеобразовательная организация сама разрабатывает и утверждает: дополнительные общеразвивающие программы, программы своей деятельности с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально – экономического развития региона и национально- культурных традиций

1.6. Дополнительные образовательные программы разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

1.7. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.



1.8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Программы дополнительного образования детей разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, утверждаются приказом Ректора НГТУ.

2. Функции программ дополнительного образования детей

Дополнительная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

3.1.1. **Примерная (типовая) программа** рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

3.1.2. **Модифицированная (адаптированная) программа** – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна рассматриваться педагогическим советом и утверждаться руководителем образовательной организации.

3.1.3. **Экспериментальная программа** разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

3.1.4. **Авторская программа** – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом,



утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Главным управлением образования и молодежной.

3.2. По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

3.2.1. **Комплексные программы**, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

программы профильных школ системы дополнительного образования; программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

3.2.2. **Интегрированные программы** объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

3.2.3. **Модульные программы** составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компоуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

3.2.4. **Сквозные программы** реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

4. Цели, задачи, содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

4.1. Целью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в определенной образовательной области.

4.2. Задача дополнительной общеразвивающей программы – дать представление о практической реализации дополнительной общеразвивающей программе и о работе педагога с группой учащихся.

4.3. Содержание дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- одной из шести направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- современным образовательным технологиям, отраженным - в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

- формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);



- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся);

- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

4.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Содержание программ дополнительного образования детей

5.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);

- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

5.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.



6. Разработка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

6.1. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относится к компетенции Образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

6.2. Программа составляется педагогом дополнительного образования по определенной направленности дополнительного образования детей.

6.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления.

6.4. Программа должна быть рассчитана на обучающихся определённой возрастной группы.

6.5. Содержание Программы формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации деятельности, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, творческие объединения, секции, клубы и т.д.

7. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист (*приложение 1*);
- информационная карта программы;
- пояснительная записка;
- основные характеристики программы;
- цели и задачи программы;
- планируемые результаты курса;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- учебно-методическое обеспечение программы;
- формы аттестации и оценочные материалы;
- организационно-педагогические условия;
- список рекомендованных источников;
- приложения.

8. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

8.1. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом Times New Roman, 12-14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, поля со всех сторон по 2 см; центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, лист формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются.

8.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование учредителя образовательной организации;
- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной общеразвивающей программы; название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа.

8.3. В информационной карте программы в краткой форме приводится характеристика программы (*приложение 2*).



8.4. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть соответствие тематики современным запросам социума в технике, технологии, производстве.

8.5. Основные характеристики программы включают:

- направленность программы;
- актуальность,
- новизну,
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- количественные характеристики программы:
 - возраст группы обучающихся;
 - сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
- прогнозируемые результаты;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

8.6. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

8.7. Содержание учебно-тематического плана программы дополнительного образования детей отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

8.8. Учебно-методическое обеспечение программы содержит:

- организационно-педагогические основы программы;
- формы организации образовательного процесса;
- методическое обеспечение программы (модуля);
- основные методы обучения;

8.9. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей:

- Материально-техническое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Воспитательная работа и досуговая деятельность;
- Список рекомендованных источников (по выбору преподавателя) может содержать:
 - нормативно-правовые документы;
 - список литературы для педагога;
 - список литературы для детей.

8.9. На основе дополнительной общеразвивающей программы педагог разрабатывает рабочую программу выполнения кейса или проекта. Рабочая программа является приложением дополнительной общеразвивающей программы (по желанию преподавателя).

Структура рабочей программы кейса:

- описание кейса;
- этапы реализации кейса;
- дорожная карта кейса;
- оборудование и материалы.



НГТУ ПВД 012/160-23

Положение по виду деятельности

О дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор - проректор по
образовательной деятельности

_____ Е.Г. Ивашкин

«__» _____ 20__ г.

ДНК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«_____»
наименование общеобразовательной общеразвивающей программы

(_____)
Тип модуля программы

Направленность: _____

Возраст обучающихся: _____

Длительность модуля: _____

Длительность программы всего: _____

Авторы: _____
ФИО преподавателя, должность

г. Нижний Новгород, 20__ г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

1	Полное название программы	
2	Авторы программы	
3	Название образовательной организации	
4	Адрес организации	
5	Форма проведения	
6	Вид программы по уровню усвоения содержания программы	
7	Цель программы	
8	Специализация программы	
9	Направленность программы	
10	Сроки реализации	
11	Соответствие программы Стратегическому проекту НГТУ	
12	Условия участия в программе	
13	Условия размещения участников программы	
14	Ожидаемый результат	